

***RAPORTUL DE ANALIZĂ
a activității desfășurate
în anul școlar 2021-2022***

Nr. 1982/26.07.2022



LICEUL TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA
Bulevardul Decebal nr.105, cod: 200440, Craiova
Telefon 0351 / 170323; Fax 0351 / 170323
E-mail: demetrescucv2004@yahoo.com
Web: www.liceulautocraiova.ro



Nr. 1982 / 26.07.2022

RAPORTUL DE ANALIZĂ a activității desfășurate în anul școlar 2021-2022 LICEUL TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială: baza conceptuală, acțiuni prioritare propuse, motivarea acestora prin diagnoza activității anterioare.

Baza conceptuală

Documentele de proiectare a activității didactice, în cadrul ariei curriculare "Tehnologii", au fost elaborate având în vedere următoarele documente și acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/ 2011;
- TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC din Legea educației naționale nr. 1/ 2011;
- Curriculum Național, Planul Cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar profesional și tehnic și programele școlare în vigoare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, cu excepția art. 14, alin. 2, abrogate prin Legea educației naționale
- Regulamentul intern 2021-2022;
- O.M.E.N.C.S nr. 4121/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de Pregătire Profesională pentru nivelul 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor; Activitatea didactică la clasă în anul școlar 2021 – 2022 a fost concepută pe baza planurilor cadru/de învățământ /programele școlare în vigoare după cum urmează:
- Codul etic LTA

Clasa / anul de studiu	Domeniul	Calificarea profesională	Planul cadru	Planul de învățământ	Programe școlare
IX	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexă la OMECI 3411/16.03.2009	Anexa 1 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457/05.07.2016
	Mecanică	Tehnician transporturi	Anexă la OMECI 3411/16.03.2009	Anexa 1 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457/05.07.2016
X	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 2 la OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 2 la OMEN 3915/18.05.2017
	Mecanică	Tehnician transporturi	Anexa 2 la OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 2 la OMEN 3915/18.05.2017
XI	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Tehnician transporturi	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018

Clasa / anul de studiu	Domeniul	Calificarea profesională	Planul cadru	Planul de învățământ	Programe școlare
XII	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 2 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Tehnician transporturi	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 2 la OMEN 3501/29.03.2018
XII seral	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 8.1 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Tehnician mecatronist	Anexa 8.1 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
XIII seral	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 8.1 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa2 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 2 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Tehnician transporturi	Anexa 8.1 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa2 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 2 la OMEN 3501/29.03.2018
IX IP3	Mecanică	Mecanic auto	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016
	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016
	Mecanică	Sculer-matrițer	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016
	Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016
	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016
X IP3	Mecanică	Mecanic auto	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 4 la OMEN 3915/18.05.2017
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 4 la OMEN 3915/18.05.2017
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 4 la OMEN 3915/18.05.2017
	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 4 la OMEN 3915/18.05.2017
	Mecanică	Sculer-matrițer	Anexa 1 la OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 4 la OMEN 3915/18.05.2017
XI IP3	Mecanică	Mecanic auto	Anexa la OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Anexa la OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 3 la OMEN

Clasa / anul de studiu	Domeniul	Calificarea profesională	Planul cadru	Planul de învățământ	Programe școlare
					3501/29.03.2018
	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Anexa la OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018
	Mecanică	Sculer matrițer	Anexa la OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Anexa la OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018
PL	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	-	Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006	Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006
	Transporturi	Asistent de gestiune în transporturi		Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006	Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006

Acțiuni prioritare propuse și motivarea acestora prin diagnoza activității anterioare

Planul managerial al ariei curriculare **LIMBA ȘI COMUNICARE** a fost întocmit ținându-se cont de planul managerial al unității de învățământ, de curriculum-ul național, de specificul comisiei, în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu indicațiile inspectorilor de specialitate.

Acțiunile prioritare s-au axat pe realizarea la termen a documentelor de proiectare, pe folosirea de metode moderne în demersul didactic, pe parcurgerea integrală a materiei și pe efectuarea de ore de pregătire suplimentară a elevilor în vederea promovării examenului de bacalaureat și a recuperării decalajelor în cunoștințe. De asemenea, s-a avut în vedere procesul de perfecționare a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursurile organizate de CCD și prin înscrierea la grade didactice.

Activitatea, în cadrul Ariei curriculare **MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**, s-a desfășurat, conform Planului managerial elaborat și adoptat în luna septembrie în cadrul ședinței de lucru a comisiei. Au fost stabilite obiectivele generale și specifice și s-a urmărit în permanență realizarea acestora prin activități specifice și prin implicarea tuturor membrilor comisiei.

Pentru anul școlar 2021 -2022, activitatea membrilor ariei curriculare, demersul didactic și educațional au fost orientate în jurul următoarelor obiective generale:

Creșterea calității actului educațional în vederea ameliorării rezultatelor la examenele naționale.

Diferențierea activității cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor, esențializarea conținuturilor și prezentarea lor într-o formă accesibilă;

Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitate.

Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

Creșterea eficienței activității de predare-învățare și înzestrarea elevilor cu valorile, competențele și atitudinile cuprinse în programele școlare în vigoare;

☐ Perfecționarea tehnicii didactice educative;

☐ Îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele online în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;

☐ Îmbinare și alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica activității cu fișe etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor în grup, asaltului de idei etc.;

☐ Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

În anul școlar 2021- 2022, fiecare membru al ariei curriculare Matematică și Științe și-a propus să:

- Caute și să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent și util, de a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, în contextul de membru al Uniunii Europene al țării noastre;

- asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare
- fie deschis pentru toți elevii și membrii comunității, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională;

- asigure elevilor un standard de educație corespunzător vârstei și experienței anterioare a acestora, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua și să își exprime o opțiune în vederea alegerii carierei, în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, precum și cu cerințele și nevoile comunității;

- dezvolte interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern deschis și flexibil capabil să asigure formarea abilităților și competențelor în vederea realizării succesului personal și profesional;

- creeze un climat de muncă și învățare stimulat;
- formeze motivația pentru a continua învățarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea inițiativei și creativității personale;

- pregătească elevii pentru o viață adultă, pentru timpul liber, pentru familie și societate;

Membrii ariei curriculare „OM ȘI SOCIETATE” au întocmit documentele de proiectare managerială pe baza programei școlare elaborată de Ministerul Educației pe discipline și ani de studiu.

Responsabilul comisiei metodice a coordonat activitatea la fiecare catedră în mod activ prin rezolvarea cerințelor impuse de curriculumul școlar asigurând legătura între membrii ariei curriculare și conducerea managerială a școlii reușind să se facă înțeles, să creze un climat armonios, plăcut încât toate problemele au fost rezolvate în condiții optime.

La începutul anului școlar 2021 – 2022 au fost stabilite activitățile prevăzute în planul managerial, profesorii coordonatori precum și repartizarea pentru toți membri ariei curriculare a următoarelor responsabilități:

- secretar;
- centralizarea rezultatelor testelor predictive;
- analiza chestionarelor și a referatelor;
- evidența elevilor participanți la Olimpiadele școlare pe discipline de studiu;
- analiza fișelor referitoare la progresul școlar;
- centralizarea C.V.-ului fiecărui membru al comisiei;
- evidența elevilor performanți;
- evidența elevilor cu probleme în activitatea instructiv-educativă;

Activitatea membrilor ariei curriculare a fost monitorizată prin interasistențe și fișe individuale, care au evidențiat pregătirea lor de specialitate de înaltă ținută psiho-pedagogică și profesională, consemnând aspectele pozitive în paralel cu identificarea și înlăturarea disfuncționalităților ce împiedicau activitatea de curriculară pentru a crește și mai mult eficiența în pregătirea elevilor.

Membrii ariei curriculare **TEHNOLOGII** au avut ca acțiuni prioritare creșterea prezenței la orele de specialitate utilizând eficient baza materială de care dispune (mijloace didactice din cabinete, laboratoare, ateliere), creșterea numărului de parteneriate școlare cu operatorii economici pentru desfășurarea practicii elevilor de la clasele a X-a profesională și clasa a XI-a profesională.

În contextul pandemiei provocată de noul coronavirus, orele elevilor în anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat on-line, atunci când s-au înregistrat elevi bolnavi în clasă.

În condiții normale pregătirea practică ar fi fost desfășurată astfel:

Clasa a IX/a - în atelierele electrice, de lăcătușerie și prelucrări mecanice din unitatea școlară, elevii având posibilitatea acumulării deprinderilor și abilităților de bază;

Clasa a X-a - în atelierele electrice, auto, de prelucrări mecanice din unitatea școlară și în atelierele de construcții mecanice de la operatorul economic partener.

Clasa a XI-a școala profesională și-a desfășurat activitatea de instruire la agenții economici parteneri, respectiv service-uri auto.

La clasele a XI-a și a XII-a liceu, pregătirea practică s-a realizat în general în atelierele școlii, datorită numărului mic de ore alocate instruirii practice curente. Obiectivul elevilor de la învățământul liceal este promovarea bacalaureatului și intrarea în învățământul universitar, dar și de a obține o calificare.

Parteneriate încheiate în anul școlar 2021-2022 la nivel local pentru organizarea și desfășurarea instruirii practice a elevilor în domeniul mecanică, calificările: Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor-auto, sunt cu service-urile auto: SC STIVO SRL; SC. AUTOZON SRL; SC SIMODE-PEUGEOT IMPEX SRL; SC AUTECH AUTOTECHNIK-DEALER SKODA; SERVICE AUTO RAY SRL; RM MOTORS COMPANY S.R.L. (AUTO SISTEM); S.C. ETYDEZ SERV SRL; AUTOCLASS SRL

Parteneriate încheiate în anul școlar 2021-2022 la nivel local pentru organizarea și desfășurarea instruirii practice a elevilor în domeniul mecanică, calificarea:

Operator la mașini cu comandă numerică, cu: CASA NOASTRĂ SRL ; S.C. DICO ROMANIA S.R.L.; S.C. FEROCET S.R.L.; FORD ROMÂNIA

Mecanic utilaje și instalații în industrie , Electromecanic utilaje și instalații industriale, Sculerci matrițeri-FORD ROMÂNIA

Pentru proiectarea activităților membrii ariei curriculare,, **ARTE SI SPORT**”au studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutătoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul anului școlar 2021-2022 am întocmit la timp și cu profesionalism documentele de planificare, care reprezintă suportul activității didactice.

Proiectarea didactică s-a bazat pe un studiu aprofundat al curriculum-ului școlar, conținutul lecțiilor și activităților fiind corelat cu obiectivele generale, cu prevederile programei și numărul de ore alocat fiecărei teme, unități de învățare. Mijloacele didactice au fost selectate în funcție de nivelul de pregătire ale elevilor. Planificările calendaristice au fost elaborate în acord cu metodologia recomandată, urmărindu-se atingerea competențelor generale și specifice.

Pe parcursul învățării online toți membrii comisiei metodice și-au desfășurat conform orarului școlar orele online pe platforma Classroom astfel ca activitatea de învățare a decurs în continuare în condiții foarte bune la distanță.

1.2. Analiza activității desfășurate de responsabilul comisiei metodice/catedrei

1.2.1. Organizarea comisiei metodice/catedrei

Aria curriculară Limba și Comunicare cuprinde profesori de limba română, engleză și franceză.

BURCHESIN MONA
STEFAN MARIA
PIELARU CARMEN
PĂLOIU MĂDĂLINA
OPRESCU ALINA
MECHE ALINA
GHEORGHITA DAIANA
ȘERBANESCU CORINA
BALMAU ALINA

COMPONENTA ARIEI CURRICULARE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

1. Catedra de matematică:

- Prof. Ozunu Felicia
- Prof. Spiridon Ileana Cristina
- Prof. Dobre Laura Mihaela
- Prof. Petre Mariana

2. Catedra de fizică:

- Prof. Negru Simona Nora- semestrul I
- Prof. Nicola Anca- semestrul II
- Prof. Bădița Elena
- Prof. Mehmudov Nelida

3. Catedra de chimie:

- Prof. Nicu Emilia Mihaela
- Prof. Mita Irina Mihaela

4. Catedra de biologie:

Prof. Iacob Violeta

COMPONENTA ARIEI CURRICULARE OM ȘI SOCIETATE

Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
istorie	1. Bercea – Florea Georgeta
	2. PISOI Ionel
geografie	3. Dascălu Elena
	4. Ciocan Elizabeta

științe socio-umaniste	–	5. Chivu Dumitra
		6. Osman Maria Magda
religie		7. Țenea Daniel
TOTAL		

COMPONENȚA ARIEI CURRICULARE „ARTE SI SPORT”

POPESCU SORIN

POPESCU MIRUNA

RĂDUCAN PAUL

BICU

DINA ALEXANDRU

PROFESORI DOMENIUL MECANICĂ		Observatii
1.	CARSTEA VIORICA	
2.	BADEA MIRELA	
3.	BORGOVAN-CUTA ANISOARA	
4.	ANTON CRISTINA	
5.	MOTOCU LILIANA	
6.	BARBU IONEL	
7.	MIHAI RODICA	
PROFESORI DOMENIUL TRANSPORTURI		
8.	TROANTA NICOLETA	
9.	IONESCU LIVIU GABRIEL	
10.	MATEESCU CLAUDIA ILEANA	
11.	RAICEA CĂTĂLIN	
PROFESORI DOMENIUL ELECTRIC		
12.	MORARU MARIA ADRIANA	
13.	STĂNĂȘEL GEORGICĂ PUIȚĂ	
14.	MARINESCU CORNELIA – MARIANA	
15.	GREJDEANU MIHĂIȚĂ CRISTI	
16.	VLADU ILEANA	
17.	PETRE MARIANA	
PROFESORI INFORMATICĂ		
18.	RADA-IONICĂ NUȘA	
MAISTRI CONDUCERE AUTO		
19.	DUMITRESCU IOAN	
20.	ANDREI CONSTANTIN	
PROFESORI INSTRUIRE PRACTICĂ		
21.	BULAT SILVIU	
22.	PEȘTEAN LUIZA MARIANA	
23.	STÂNCUREL COSTINEL	
24.	TEODOR DĂNUȚ- AUGUSTIN	
25.	PANDURU DUMITRU	
26.	POPOVICI ION	
27.	CIOBÎRCĂ CONSTANTIN	
28.	ROIBU NICOLAE VALERIU	

1.2.2. Repartizarea responsabilităților

BURCHESIN MONA

- Responsabil arie curriculară

STEFAN MARIA

- Persoana de legătură pentru limba română

PIELARU CARMEN

- Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice

PĂLOIU MĂDĂLINA

- Responsabil cu monitorizarea ritmicității notarii elevilor

OPRESCU ALINA

- Responsabil cu monitorizarea activităților vizând evaluările naționale

MECHE ALINA

- Persoana de legătură pentru limba franceză

GHEORGHITA DAIANA - Responsabil cu monitorizarea parcurgerii materiei

ȘERBANESCU CORINA - Persoana de legătură pentru limba engleză

BALMAU ALINA - Secretar

Aria curriculară Matematică și Științe este compusă din 10 membri, dintre care :6 fiind profesori titulari ai unității de învățământ; 4 suplinitori.

Responsabilul ariei: prof. Iacob Violeta

Secretar : prof. Petre Mariana

Responsabil cu perfecționarea: Nicu Emilia Mihaela

Responsabil cu pregătirea examenelor naționale: Spiridon Cristina Ileana

Responsabil cu organizarea concursurilor școlare: Mehmudov Nelida

Responsabil cu activitățile extracurriculare: Ozunu Felicia

Responsabil cu notarea ritmică și parcurgerea programelor școlare: Dobre Laura

Nr. crt.	Numele si prenumele	Responsabilități comisie	Responsabilități școală
1.	Troanță Nicoleta	Responsabil intocmirea CDL-uri conform normelor in vigoare Responsabil cu organizarea concursurilor și olimpiadelor interdisciplinare, faza pe școală	Membru consiliu de administrație Președinte - Comisia de org și desf a conc ptr ocuparea posturilor did .vacante Președinte Comisia pentru atribuirea nominală a burselor și premiilor Președinte Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală Președinte Comisia de recepție a mijloacelor fixe Președinte Comisia de coordonare, supraveghere și control al modului de efectuare a inventarierii Membru Comisia de atribuire nominală a sprijinului financiar „Bani de liceu” și Bursa profesională Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar Membru Comisie perfecționare si formare continua Membru Consiliu pentru curriculum Președinte Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
2.	Mateescu Claudia	Responsabil intocmirea CDL-uri conform normelor in vigoare Responsabil cu organizarea concursurilor și olimpiadelor interdisciplinare, faza pe școală	Membru Comisia pentru atribuirea nominală a burselor și premiilor Membru Comisia de atribuire nominală a sprijinului financiar „Bani de liceu” și Bursa profesională Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar Membru Comisie perfecționare si formare continua
3.	Peștean Mariana-Luiza	Responsabil arie curriculara Tehnologii Responsabil cu stabilirea temelor de proiecte la clasele terminale Responsabil cu pregătirea practică a elevilor în vederea examenului de certificare a calificării profesionale, domeniul Mecanică Responsabil intocmirea la termen a CDL-urilor	Membru Consiliul de Administrație Membru Comisia pentru consiliere, orientare și activități extrașcolare Membru Comisia pentru curriculum
4.	Carstea Viorica	Responsabil cu proiectele de parteneriat – pregătire practică	Comisia de coordonare a învățământului dual Membru - Comisia paritară Membru Comisia pentru consiliere, orientare și

Nr. crt.	Numele si prenumele	Responsabilități comisie	Responsabilități școală
			activități extrașcolare Membru Comisia de coordonare, supraveghere și control al modului de efectuare a inventarierii
5.	Moraru Adriana	Responsabil cu pregătirea practică a elevilor în vederea examenului de certificare a calificării profesionale	Membru Comisia de evaluare si asigurare a calității Membru Comisia paritară Membru Comisia de atribuire nominală a sprijinului financiar „Bani de liceu” Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar
6.	Mogaldici Daniela	Responsabil cu pregătirea practică a elevilor în vederea examenului de certificare a calificării profesionale	Responsabil Comisia de evaluare si asigurare a calității Membru Comisia de atribuire nominală a sprijinului financiar „Bani de liceu” Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar
7.	Anton Cristina	Responsabil pregătire suplimentară a elevilor în vederea recuperării cunoștințelor	Coordonator proiecte și programe educative Membru Consiliu de administrație. Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar Membru Comisia pentru programe și proiecte educative Membru Comisia de revizuire ROI Membru Comisia pentru consiliere, orientare și activități extrașcolare Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
8.	Badea Mirela	Responsabil cu pregătirea elevilor pentru olimpiade interdisciplinare, domeniul Mecanică Evidenta cursanților de la școala de soferi și înregistrarea acestora în Registrul ARR; completarea computerizată a fișelor de școlarizare ale cursanților și a adeverințelor de absolvire necesare la DRPCIV Evaluarea absolvenților școlii de soferi; arhivarea documentelor școlii de șoferi conf. OMT 1019/2009	Membru Comisia pentru atribuirea nominală a burselor și premiilor Membru Comitetul pentru securitate și sănătate în muncă Membru Comisia de organizare și evaluare pentru etapa pe școală a competițiilor școlare
9.	Borgovan-Cuță Anișoara	Responsabil pregătire suplimentară a elevilor în vederea obținerii performanței, comisia Mecanică	Membru consiliu de administrație .-F.S.L.I. Comisia de org și desf a conc ptr ocuparea posturilor did vacante Membru comisia paritară Membru Comisia pentru programe și proiecte educative Membru Comisia de revizuire a Regulamentului intern
10.	Ionescu Liviu	Responsabil cu întocmirea în termen a proiectelor pentru examenele de certificare a calificării profesionale – Școala postliceală Stabilește temele de proiect la clasele terminale Elaborează subiecte pentru concursurile școlare	Membru Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală Membru Comisia pentru securitate și sănătate în muncă Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
11.	Marinescu Cornelia	Responsabil pregătire suplimentară a elevilor în vederea obținerii	Membru Comisia pentru sănătate și securitate în muncă

Nr. crt.	Numele si prenumele	Responsabilități comisie	Responsabilități școală
		performantei, comisia Electric	Membru Comisia de organizarea și desfășurare a concursului ptr ocuparea posturilor didactice vacante Membru Comisia de atribuire nominală a burselor și premiilor ptr elevi
12.	Mateescu Claudia	Stabileste teme de proiect la clasele terminale pe care le are in încadrare Elaboreaza subiecte pentru concursurile scolare	Membru Comisia pentru atribuirea nominală a burselor și premiilor
13.	Motocu Liliana	Responsabil cu pregătirea practică a elevilor în vederea examenului de certificare a calificării profesionale, domeniul Mecanică- școala profesională	Membru Comisia de coordonare a învățământului dual Membru Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandon Membru Comisia pentru planificarea și desf activ în cadrul prog nat „Școala Altfel” Membru Comisia pentru consiliere, orientare și activități extrașcolare
14.	Rada-Ionică Nușa	Responsabil laborator informatică	Membru Comisia de atribuire nominală a burselor și premiilor ptr elevi Membru Comisia de recepție a mijloacelor fixe
15.	Grejdeanu Mihăiță Cristi	Reconditioneaza si imbunatateste materialul didactic existent - auto	
16.	Andrei Constantin	Pregatirea autovehiculelor din dotarea parcului auto in vederea efectuării conducerii auto si IPT Asigurarea documentelor necesare pentru dosarul de reautorizare a scolii de soferi	
17.	Bulat Silviu	Responsabil cu inventarierea bazei tehnico-materiale necesare pregătirii elevilor în atelierele de lăcătușerie	
18.	Ciobîrcă Constantin	Responsabil cu baza materială atelier Electric	
19.	Dumitrescu Ion	Pregatirea autovehiculelor din dotarea parcului auto in vederea efectuării conducerii auto si IPT Asigurarea documentelor necesare pentru dosarul de reautorizare a scolii de soferi	
20.	Peștean Mariana Luiza	Responsabil laborator sudură-simulator	Membru Comisia de org și desf a simulărilor examenului de evaluare națională Membru Comisia de coordonare a învățământului dual Membru Comisia pentru atribuirea nominală a burselor și premiilor
21.	Popovici Ion	Responsabil laborator CNC Responsabil cu monitorizarea funcționării strungului CNC	
22.	Stancurel Costinel	Responsabil atelier auto școala Reconditioneaza si imbunatateste materialul didactic existent - auto	
23.	Teodor Augustin	Responsabil cu buna desfășurare a practicii săptămânale și comasate în atelierele auto la agenții economici la clasele de școală profesională	Membru Comisia de org și desf a simulărilor examenului de evaluare națională

Dirigențiile au fost repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Profesor	Clasa
1.	Mateescu Claudia Ileana	IX Ap
2.	Nicu Emilia Mihaela	IX Bp
3.	Motocu Liliana-Angela	IX Cp
4.	Mihai Rodica	X Ap
5.	Peștean Mariana-Luiza	X Bp
6.	Cârstea Viorica	X Cp
7.	Bălmău N.Elena-Alina	XI Ap
8.	Popescu Sorin	XI Bp
9.	Popescu Alina-Miruna	XI Cp
10.	Ionescu Liviu - Gabriel	IX A
11.	Chivu Dumitru	IX B
12.	Ștefan Maria	IX C
13.	Marinescu Cornelia	X A
14.	Cuță-Gorbovan Ancuța	X B
15.	Budescu Tony	X C
16.	Dascălu Elena	XI A
17.	Pielaru Carmen	XI B
18.	Iacob Violeta	XI C
19.	Moraru Adriana	XII A
20.	Burchesin Mona	XII B
21.	Spiridon Cristina	XII C
22.	Pisoi Ionel	XII A seral
23.	Gheorghită Daiana	XII B seral
24.	Teodor Augustin	XIII A seral
25.	Bercea-Florea Gheorghita	XIII B seral
26.	Șerbănescu Manuela	I A postliceală
27.	Anton Cristina	II A postliceală
28.	Mogildici Daniela	I B postliceală
29.	Badea Mirela	II B postliceală

1.2.3. Monitorizarea activității: modalități, eficiență, identificarea disfuncțiilor

Monitorizarea activităților membrilor catedrei s-a realizat prin legătura permanentă cu responsabilul de comisie metodică și cu domniile directori. Activitatea a fost consemnată în procesele verbale ale ședințelor de catedră întocmite lunar.

Eficiența a fost de 100% și nu au fost identificate disfuncții.

1.3. Autoevaluarea activității manageriale. Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere a comisiei metodice/catedrei.

Puncte tari	Puncte slabe
Realizarea tuturor sarcinilor și responsabilităților în termenele stabilite. Personal didactic calificat în proporție de 100% . Experiența profesională a membrilor comisiei, 83% cu gradul didactic I sau doctorat. Scoală europeană 2019-2023 - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative,	Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte extrașcolare. - insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri ; există elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă, determinată și de numărul mic de ore, îi determină să renunțe la activitatea de performanță ; -absenteismul accentuat; -utilizarea insuficientă (nevalorificarea la maximum) a materialelor didactice, a sistemului

auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - colectiv de cadre didactice unit - cadre didactice titulare, cu gradul didactic I - flexibilitate în gândire, spirit novator; - relațiile interpersonale (profesor-elev; echipa managerială – resurse umane; profesori-părinți; profesori – profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat; - notarea ritmică a elevilor - îmbunătățirea comunicării în cadrul ariei curriculare - implicarea profesorilor în activitățile de formare și perfecționare dar și în activitățile extracurriculare - asumarea responsabilităților de către toți profesorii ariei curriculare - susținerea din partea conducerii școlii pentru rezolvarea unor probleme și buna organizare a unor activități. - buna colaborare a membrilor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate - buna pregătire a profesorilor, pasiunea pentru profesia aleasă.	informatizat AEL; - lipsa sau slaba dotare a laboratoarelor de științe la nivelul unității de învățământ. - lipsa unor programe interdisciplinare, minimalizarea activității profesorilor care se implica totuși în astfel de programe și a rezultatelor obținute de elevi - proiectarea unitatilor de învățare se face cu intermitență, demersul didactic nu este întotdeauna transpus în activități de învățare concrete, se recurge adesea la improvizare, nu se realizează feedback-ul la sfârșitul fiecărei ore.
Oportunități	Amenințări
Implicarea liceului în parteneriate cu operatorii economici	Scăderea populației școlare prin abandon școlar.

2.RESURSE UMANE

2.1. Personal didactic

2.1.1. Încadrarea cu personal didactic. Statistic, pe grade didactice.

Nr Crt.	NUME ȘI PRENUME	SPECIALIZARE	GRAD DIDACTIC	OBS.
1	BĂLMĂU ELENA ALINA	Lb. engleză – Lb.română	I	TITULAR
2	BURCHEȘIN MONA DANIELA	Lb. romana – Lb. engleza	I	TITULAR
3	ȘERBĂNESCU MANUELA CORINA	Lb. engleză - Lb. franceza	I	TITULAR
4	PIELARU MARIANA CARMEN	Lb. franceză -Lb.română	I	TITULAR

5	MECHE ALINA MIHAELA	Lb. franceză -Lb.romană	II	TITULAR
6	PĂLOIU LUIZA MADALINA	Lb. franceză-Lb.romană	I	TITULAR
7	STEFAN MARIA	Lb.romană-Lb.latina	I	TITULAR
8	GHEORGHITA DAIANA	Lb.romană-Lb.engleza	I	TITULAR
9	OPRESCU ALINA	Lb.romană-Lb. franceza	I	TITULAR

Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic	Nr. membrii	Gradul didactic		
			definitivat	II	I
Istorie	Bercea – Florea Georgeta	2			x
	Pisoi Ionel				x
Geografie	Dascălu Elena	2			x
	Ciocan Elizabeta				x
Științe Socio – umaniste	Chivu Dumitra	2			x
	Osman Maria Magda			x	
Religie	Țenea Daniel	1	x		
TOTAL		7			

Total, din care:		2021-2022
Profesori titulari, din care:	Total	6
	Doctor	-
	cu gradul I	6
	cu gradul II	-
	cu definitivat	-
	Debutanți	-
Profesori suplinitori, din care:	Total	4
	cu gradul I	
	cu gradul II	
	cu definitivat	3 si doctorat
	Debutanți	1

În anul școlar 2021-2022 personalul didactic a fost încadrat după cum urmează:

26 cadre didactice cu gradul didactic I, 2 cadre didactice cu doctoratul, 2 cadre didactice debutante, 3 cadre didactice cu definitivatul.

Nr. crt.	Cadre didactice	Gradul didactic
1.	Grejdeanu Mihăiță Cristi	DEBUTANT
2.	Panduru Dumitru	DEBUTANT
3.	Ciobîrcă Constantin	DEFINITIVAT

4.	Roibu Nicolae Valeriu	DEFINITIVAT
5.	Borgovan-Cuta Anisoara	Doctorat
6.	Vladu Ileana	Doctorat
7.	Bulat Silviu	Gr.II
8.	Peștean Luiza Mariana	Gr.II
9.	Carstea Viorica	Gr. I
10.	Badea Mirela	Gr. I
11.	Anton Cristina	Gr. I
12.	Motocu Liliana	Gr. I
13.	Mihai Rodica	Gr. I
14.	Troanta Nicoleta	Gr. I
15.	Ionescu Liviu Gabriel	Gr. I
16.	Mateescu Claudia Ileana	Gr. I
17.	Raicea Cătălin	Gr. I
18.	Moraru Maria Adriana	Gr. I
19.	Stănășel Georgică Puiță	Gr. I
20.	Marinescu Cornelia – Mariana	Gr. I
21.	Rada-Ionică Nușă	Gr. I
22.	Stăncurel Costinel	Gr. I
23.	Teodor Dănuț- Augustin	Gr. I
24.	Popovici Ion	Gr. I
25.	Dumitrescu Ioan	Gr. I
26.	Andrei Constantin	Gr. I

Incadrarea este realizată în proporție: 100 % personal calificat, 72% personal cu gradul I, 7% personal cu gradul.II 7% personal cu doctorat, 7 % personal cu definitivatul, 7 % personal debutant.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice membre ale comisiei metodice/catedrei

Cadrelle didactice participă la cursuri de formare continuă

2.2. Elevi

2.2.1. Rezultate la învățătură.

Disciplina Limba și literatura română	Elevi ramași înscriși	Promovați
Clasa a V a	10	10
Clasa a VI a	10	10
Clasa a VII a	14	14
Clasa a VIII a	23	23
Clasa a IX a	51	51
Clasa a X a	67	66
Clasa a XI a	80	80
Clasa a XII a	50	49
Clasa a XI a, XII a, a XIII a seral	182	182
Clasa a IX a A, B, C prof.	75	75
Clasa a X a A;B;C prof.	69	69
Clasa a XI a A;B,C prof.	67	63

Disciplina Limba și literatura engleza	Elevi ramași înscriși	Promovați
Clasa a V- a	10	10
Clasa a VI- a	10	10
Clasa a VII- a	14	14
Clasa a VIII- a	23	23
Clasa a IX- a	51	51
Clasa a X- a	67	67
Clasa a XI-a	80	80
Clasa a XII-a	50	50
Clasa a XI a, XII a, a XIII a seral	182	182
Clasa a IX a A,B,C prof.	75	75
Clasa a X a A,B,C prof.	69	69
Clasa a XI a A,B,C prof	67	67

Disciplina Limba și literatura franceza	Elevi ramași înscriși	Promovați
Clasa a V- a	10	10
Clasa a VI- a	10	10
Clasa a VII- a	14	14
Clasa a VIII- a	23	23
Clasa a IX a	51	51
Clasa a X a	67	67
Clasa a XI- a	80	80
Clasa a XII- a	50	50
Clasa a XI a, XII a, a XIII a seral	182	182
Clasa a IX a A,B,C prof.	75	75
Clasa a X a A,B,C prof.	69	69
Clasa a XI a A,B,C prof	67	67

Nivelul de promovabilitate se datorează următorilor factori:

- nivelul (foarte) precar al cunoștințelor de limbă în general și implicit al celor de limba engleză și franceza în special;
- gradul mare de indolență;
- gradul de atenție/implicare și efortul de gândire foarte scăzute;
- dezinteresul față de propria formare și educație;
- frecvența extrem de scăzută la ore generând un cerc vicios al înmulțirii lacunelor în însușirea cunoștințelor și abilităților specifice anului de studiu;

Măsuri:

- informarea diriginților și a părinților cu privire la absenteismul și conduita școlară nesatisfăcătoare a elevilor;
- discuții cu elevii în care se reliefează importanța cunoașterii satisfăcătoare a limbii engleze/franceze, vizând cultivarea motivației pentru studiu;
- reluarea noțiunilor lacunare, încurajarea și recompensarea pentru cel mai mic progres rezultat din voința și efortul propriu.

Concluzii

- 1) Există deficiențe majore privind ortografia chiar și în limba română;
- 2) Puțini elevi înțeleg sensul global al unui text necunoscut pentru a extrage și/sau a prelucra diferite informații;
- 3) Mulți elevi nu ating standardele minime referitoare la competențele de înțelegere și producere de mesaje scrise;

La testele inițiale susținute la începutul anului școlar, la gimnaziu s-au înregistrat rezultate bune, procentul notelor peste 5 fiind de peste 60%. La clasele de liceu s-au înregistrat note mici, sub 5, procentul fiind sub 50%.

La sfârșitul anului școlar, ținându-se cont de notele obținute la lucrările semestriale și de mediile semestriale, se observă o îmbunătățire a rezultatelor elevilor, peste 70% dintre elevi promovând la limba și literatura română

Testul inițial la limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022, a fost unul de reprezentare a nivelului achizițiilor elevilor, în vederea stabilirii parcursului didactic în noul an școlar și a corelării cu finalitățile disciplinei, cu prevederile curriculare și cu evaluările organizate la nivel național.

În urma analizei rezultatelor obținute de elevi la testarea inițială s-a observat faptul că, în general, deși subiectele au fost elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare, iar cerințele au fost formulate cu grad diferit de dificultate, cuprinzând o gamă variată de itemi, totuși procentul de promovabilitate a fost sub 50%, exceptând clasa de gimnaziu, elevii de la aceste clase fiind mai motivați pentru învățură și acordă o mai mare atenție acesteia, procentul de promovabilitate fiind de 70%. Aproximativ 50% dintre elevi au avut cunoștințe minimale, unii dintre ei situându-se sub nivelul programei.

Cauzele sunt multiple și complexe:

- stare socială și economică a familiilor de multe ori foarte proastă, slaba implicare a părinților în actul educațional al copiilor și monitorizarea situației școlare, probleme familiale,;
- interesul scăzut pentru învățură
- elevii claselor vocaționale dispun de foarte puțin timp pentru studiul individual;
- elevii claselor liceale au un nivel extreme de scăzut de cunoștințe.

Din cauza pandemiei de coronavirus și a instaurării stării de alertă, orele de limba și literatura română s-au desfășurat online, excepție făcând clasele terminale. S-a urmarit în aceasta perioada, ca elevii să-și consolideze cunoștințele acumulate deja, prin fise de lucru, fise de lectură. Elevii au participat la orele de limba și literatura română manifestând interes și disponibilitate față de temele propuse pentru analiză și pentru rezolvare.

Progresul elevilor și atingerea standardelor naționale

a) compararea rezultatelor obținute la teste finale cu cele obținute la teste inițiale.

La majoritatea claselor, în urma testelor finale, se observă că elevii au obținut note mai mari față de testele inițiale. Cauza principală este faptul că elevii învață foarte puțin, sau deloc acasă. Evaluarea inițială fiind dată după o perioadă de vacanță, cu toată reactualizarea cunoștințelor, rezultatele sunt mai slabe decât cele de la evaluarea finală.

b) compararea rezultatelor obținute la teste finale cu cele obținute la clasă

Rezultatele obținute la testele finale sunt mai slabe decât cele obținute la clasă deoarece evaluare finală este o evaluare scrisă, (elevii nu pot fi ajutați în timpul evaluării, ca la cea orală) pe când în media obținută la clasă, evaluarea scrisă are o pondere mai mică.

Programa de pregătire a elevilor din clasa a VIII a urmărit programa pentru Evaluarea Națională. Pentru elevii claselor X-XI, s-au urmărit programa de limba și literatura română pentru Examenul de bacalaureat, pentru a obișnui elevii cu structura și dificultatea unor variante de examen.

Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară a fost multumitoare, ținându-se cont, la elevii de clasa a VIII a, de programul zilnic mai încărcat, deoarece clasa este cu profil sportiv.

Plan de acțiune/ Măsuri de remediere propuse

Având în vedere că limba română și limbile străine constituie probă obligatorie a examenului de bacalaureat și ținând cont de Cadrul European de Referință pentru Limbile Străine, membrii subcomisiei au stabilit următoarele măsuri pentru parcursul anului școlar 2021/2022:

- 1) Adaptarea documentelor de planificare a activității didactice la specificul și nivelul fiecărei clase
- 2) Reluarea, în predare, a noțiunilor gramaticale și a regulilor de pronunție de bază
- 3) Adaptarea demersului didactic, a stilului de predare la nivelul de receptare al majorității elevilor
- 4) Desfășurarea de lecții bine proiectate, eficiente, interesante și atrăgătoare pentru elevi
- 5) Remedierea cunoștințelor de lexic și gramatică în vederea atingerii standardelor minime de exprimare scrisă
- 6) Planificarea unor ore de pregătire suplimentară pentru recuperare, remediere și în vederea susținerii examenelor naționale
- 7) Lecturarea și înțelegerea textelor atât în limba română cât și în cea străină.

MATEMATICA

Prof. Dobre Laura Mihaela

Disciplina/Modulu l	2021-2022						
	Elevi înscrși	Promova ți	Situatie neîncheiata	Transferati/ Exmatriculati	din care cu medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa a X a A	25	23	-	2	18	4	1
Clasa a XI a A	26	25	1		18	5	2
Clasa a IX a Ap	24	24			18	5	1
Clasa a IX a Cp	30	25	3	2	23	1	1
Clasa a X a C	30	28	1	1	13	11	4
Clasa a XI a C	35	30		5	18	10	2
Clasa a XI a As	30	30			30		
Clasa a XII A As	33	33			33		

-activitati,

Proiect educațional cu Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman Craiova

Proiect educațional Ziua cititului împreună, 15 feb 2022 activitate cu clasa a IXa Cp

Proiect educațional Ziua lui Pi 14 martie 2022 activitate cu clasele a X a și a XI a A

Proiect educațional "Daruri pentru bătrâni" în parteneriat cu Centrul de îngrijire și asistență pentru persoane adulte cu dizabilități Sf Maria, Craiova și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj

-cursuri,

Cursul de formator

Cursul internațional "cauze, efecte, măsuri de combaterea a bullyingului"

Workshop-ul "Modalități practice de realizare a educației ecologice posibilități de acțiune"

Webinarul "Educația ecologică răspuns la sfidările problemele lumii contemporane"

Cursul de evaluator CPEECN
 Cursul Abilitatea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul A Doua Sansa
 Cursul Managementul implementării programului a doua sansa
 - simpozioane,
 Simpozion National Educația ecologica în unitățile școlare
 Simpozion International Starea de bine în unitățile școlare
 Conferința Națională cu participare Internațională Împreună zicem Stop Bullying
 Masa rotunda Copii fericiți- adulți de succes
 Simpozion International Strategies To prevent school dropout Strategii de prevenire a abandonului în cadrul proiectului Erasmus.

Prof. Spiridon Cristina Ileana

Prof. Spiridon Cristina Ileana							
Disciplina: Matematica	Sem. I						
	Elevi înscriși	Cu situatia neincheiata	Corigen ți	Promova ți	din care cu medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa a IX a B	20			19	18	1	
Clasa a IX a C	22			21	15		3
Clasa a X a B	25			25	22	3	
Clasa a XI a B	25			24	21	3	
Clasa a XII a A	16			14	14		
Clasa a XIIa B	16	1		14	12	1	1
Clasa a XIIa C	25			22	8	7	7
Clasa a XIII a Bseral	30			30	30		

Programe de pregătire suplimentară.

Prin programele de pregătire suplimentară s-a urmărit creșterea nivelului de pregătire la elevii claselor terminale în vederea promovării examenului de bacalaureat, organizând săptămânal ore de pregătire suplimentară în care s-a parcurs programa de examen urmărind tipurile de subiecte din anii anteriori și o serie de variante de subiecte asemănătoare. Din păcate am observat un interes scăzut al elevilor pentru pregătire, cauzele fiind multiple: lipsa obișnuinței de a învăța, lacunele existente pe care nu au fost dispuși să le acopere întrucât efortul depus era considerat prea mare, dezinteresul pentru examenul de bacalaureat, timpul limitat pe care unii elevi îl aveau la dispoziție etc.

S-a realizat o tematică specifică orelor de pregătire suplimentară, în funcție de noțiunile care urmau a fi recuperate (lacunele înregistrate în urma aplicării testelor inițiale).

Pregătirea pentru examenul de Bacalaureat pregătirea s-a făcut în cadrul proiectului ROSE, pentru elevii de clasei a XIII Bseral s-a realizat un grafic de pregătire.

Formare continuă:

-Participare la Conferința națională cu tema "Profesor , o meserie pentru viitor " , organizată de CCD București

-Participare curs de formare continuă **Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul "A doua șansă" – învățământ secundar inferior** oferit de către Casa Corpului Didactic Dolj, în cadrul proiectului "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (I)" – POCU/665/6/23/13571

Prof. Ozunu Felicia

Disciplina/Modul Matematică	2021-2022					
	Elevi înscriși	Situatie neîncheiată	Promovați	din care cu medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa a V-a	10	-	10	3	4	3
Clasa a VI-a	10	-	10	3	5	2
Clasa a VII-a	13	-	13	6	5	2
Clasa a X-a Ap	27	-	27	15	11	1
Clasa a X-a Cp	17	2	15	10	5	-
Clasa a XII-a Bs	32	-	32	26	6	-
Clasa a XIII-a As	24	-	24	18	6	-

Curs formator 120 ore septembrie-octombrie.

Simpozion National „Matematica moderna-între classic și actual”.

Prof. Petre Mariana

Disciplina/Modulul	2021-2022					
	Elevi înscriși	Situatie neîncheiată	Promovați	din care cu medii:		
				5-6,99	7 – 8,99	9-10
Clasa a VIII-a	23	-	23	19	4	-
Clasa a IX A-a	15	7	8	7	1	-
Clasa a XI a A	26	-	26	25	1	-
Clasa a IX a Bp	30	3	27	27	-	-
Clasa a X a Bp	28	1	27	27	-	-
Clasa a XI-a Ap	26	-	26	26	-	-
Clasa a XI-a Bp	21	4	17	17	-	-
Clasa a XI Cp	27	4	23	23	-	-

Dezvoltare profesionala, activitate metodică-științifică, activități extracurriculare

-Am absolvit cursul de formare continuă " Abilitatea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul A DOUA SANSĂ" organizat de CCD-DOLJ

-Am participat la Consfăturile cadrelor didactice de matematica și la Cercurile Pedagogice

-Am încheiat acord de parteneriat în vederea orientării școlare și profesionale a abloventilor de gimnaziu în calitate de coordonator

-Am absolvit Facultatea de Educație Fizică și Sport – conversie profesională

-Am fost profesor evaluator la simulările județene și naționale pentru clasele a VIII a și a XII a

-Am avut promovabilitate la EVALUAREA NAȚIONALĂ- clasa a VIII a

-Am participat la Concursul National GAZETA MATEMATICA JUNIOR în calitate de organizator, evaluator, supraveghetor

-Am obținut DIPLOMA DE MERIT cu elevul STEFAN MARIO, clasa a VIIa pentru rezultatul obținut la GAZETA METEMATICA JUNIOR , etapa I,an școlar 2021/2022

FIZICA

Prof. Negru Simona Nora

Disciplina/Modulul	2021-2022					
	Elevi înscriși	Situatie neîncheiată	Promovați	din care cu medii:		
				5-6,99	7 – 8,99	9-10
Clasa a VI-a	10	-	10	4	4	2
Clasa a VIII-a	12	-	12	5	4	3
Clasa a IX a A	21	-	21	13	6	2
Clasa a IX a C	23	-	23	14	7	2
Clasa a X a A	24	-	24	14	7	3
Clasa a X-a B	22	-	22	11	7	4
Clasa a X-a C	26	-	26	16	7	3
Clasa a Xp C	25	-	25	15	6	4
Clasa a XII A	23	-	23	16	5	2

a) Activitate metodică- științifică

- curs “Un învățământ de calitate prin strategii didactice eficiente”, Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație”, oct 2021
- Webinar “International Erasmus + KA1 Project Writing”, 18/12/2021, Edu2Grow Association, Portugal
- Webinar informativ “MIE Teacher Academy”, 06/09/2021, JARomania
- Organizator Cercul pedagogic al profesorilor de fizica, sem.I, în calitate de Responsabil cerc pedagogic gimnaziu
- Participare cerc pedagogic Fizica, sem I - lucrarea “Digital Learning Box“

Prof. Badita Elena

Disciplina/Modulul	2020-2021					
	Elevi înscriși	Situatie neîncheiată	Promovați	din care cu medii:		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa IX A	15	7	8	6	2	-
Clasa IX C	24	-	24	14	8	2
Clasele a IX a Ap	24	-	24	21	3	-
Clasale a IX a Bp	30	3	27	27	-	-

Clasele a IX a Cp	30	3	27	24	2	1
Clasele a X a Ap	27	-	26	24	2	-
Clasele a X a Bp	28	-	27	20	7	-
Clasa XI a A	25	-	25	20	4	1
Clasa a XI a B	24	-	24	21	3	-
Clasele a XI a Ap	26	-	25	23	2	-
Clasele a XI a Bp	21	-	17	17	-	-
Clasele a XI a Cp	26	-	25	23	2	-
Clasa a XI A seral	29	-	29	29	-	-
Clasa a XI B seral	30	-	30	30	-	-
Clasele a XII a B	17	-	15	12	2	1
Clasele a XII a As	33	-	33	33	-	-
Clasele a XII a Bs	33	-	33	33	-	-
Clasele a XIII a As	25	-	25	25	-	-
Clasele a XIII a Bs	30	-	30	30	-	-

Prof. Mehmudov Nelida

Disciplina/Modulul	2021-2022						
	Elevi înscriși	Promovați	Situatie neîncheiata	Transferati/Exmatriculati	din care cu medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa a VII a A	13	13	-	7	3	5	5
Clasa a IX a B	20	19	-	1	8	10	1
Clasa a X a A	23	23	-	-	12	9	2
Clasa a X a B	25	25	-	-	10	13	2

Formare continua:

- Participare la Simpozionul Județean cu tema "Tradiții și obiceiuri de iarnă", organizată de CCD Craiova și Școala Decebal
- Conferința Interjudețeană "Matematica în Mileniul III" cu lucrarea "Moduri de transpunere a sunetelor în matematică"
- Participare cerc pedagogic Fizica, sem I

CHIMIE

Prof. Nicu Emilia Mihaela

Disciplina/Modulul BIOLOGIE	2020-2021					
	Elevi înscrîși	Situatie neîncheiata	Promova ți	din care cu medii:		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Clasele a VII a	14	-	13	3	4	6
Clasele a VIII a	23	-	21	13	5	3
Clasa a IX a A	15	5	10	6	4	-
Clasa a IX a B	20	1	19	13	5	1
Clasa a IX a C	23	1	22	10	8	3
Clasa a X a A	25	2	23	22	1	-
Clasa a X a B	25	-	25	23	2	-
Clasa a X a C	26	-	26	19	7	-
Clasa a XI a A	26	2	24	13	8	3
Clasa a XI a B	25	2	23	19	4	-
Clasa a XII a A	16	2	14	11	3	-
Clasa a XII a B	17	5	12	9	1	2
Clasa a IX a Ap	24	-	24	15	9	-
Clasa a IX a Bp	30	1	29	8	21	
Clasa a XII a As	33	-	33	33	-	-
Clasa a XII a Bs	33	-	33	33	-	-

Dezvoltare profesionala, activitate metodică-științifică, activitati extracurriculare

- Am participat la toate activitățile comisiei
- Sunt membru în Comisia de acordare a burselor școlare
- Activitate extracurriculara "Drogurile si efectele lor"
- Profesor coordonator in cadrul Parteneriatului Judetean TRADIȚII ROMĂNEȘTI
- Curs "Predarea interdisciplinara a științelor"
- Curs "Abilitatea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, invatare si evaluare pentru programul A DOUA SANSA- învățământul secundar"
- Curs "Educația complementara în societatea contemporana"
- Curs " Comunicare organizatională la nivelul instituției școlare "

Prof. Mită Irina Mihaela

Disciplina/Modulul	2021-2022						
	Elevi înscrîși	Promova ți	Situatie neîncheiata	Transferati/ Exmatriculati	din care cu medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa a IX Cp	27	22	2	1	14	6	2

Clasale a XAp	27	24	3	-	20	4	-
Clasale a XBp	28	27	1	-	17	10	-
Clasale a XCp	17	17	-	-	11	4	2
Clasa a IX Bp	30	27	3	-	8	19	-
Clasa a IX Ap	24	24	-	-	9	13	2
Clasa a XII As	33	33	-	-	33	-	-
Clasa a XII Bs	33	33	-	-	33	-	-

Formare continua:

Pe parcursul anului școlar am participat și absolvit programul de formare intitulat- UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE PRIN STRATEGII DIDACTICE EFICIENTE

-PREDAREA INTERDISCIPLINARĂ A ȘTIINȚELOR

-ABILITATEA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ELABORAREA DE MATERIALE DE PREDARE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE PENTRU PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR

BIOLOGIE

Prof. Iacob Violeta

Disciplina/Modulul BIOLOGIE	2020-2021					
	Elevi înscrși	Situatie neîncheiata	Promova ți	din care cu medii:		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Clasele a V a	10	-	10	1	6	3
Clasale a VI a	10	-	10	1	5	4
Clasele a VII a	14	-	14	7	2	5
Clasele a VIII a	23	-	23	13	8	2
Clasa a IX a A	15	7	8	6	2	-
Clasa a IX a B	20	-1	19	18	1	-
Clasa a IX a C	23	-	20	15	5	5
Clasa a X a A	25	-	23	19	4	-
Clasa a X a B	25	-	25	20	5	-
Clasa a X a C	26	-	26	11	10	5
Clasa a XI a C	30	-	30	10	17	3
Clasa a XII a C	25	-	22	9	10	3
Clasa a IX a Ap	24	-	24	18	4	2
Clasa a IX a Bp	30	3	27	25	2	-
Clasa a IX a Cp	30	2	28	15	13	-

b) Activitate metodică- științifică

-Am participat la cercul pedagogic al profesorilor de biologie de pe sem.I cu referatul "Complementarismul fizic și online în școală"

-Am participat în calitate de supraveghetor și evaluator la simulările pentru Evaluarea Națională de la clasa a VIII a și Examenul de Bacalaureat clasa a XII a

-Am participat în calitate de evaluator la Olimpiada de biologie- faza județeană

-Am participat în calitate de evaluator la Concursul Național Palade – faza județeană

-Master- Securitate Națională și Euro- Atlantică

Analiză, cauze, măsuri de ameliorare:

Numărul de situații neîncheiate se datorează neparticipării elevilor la cursurile online din diferite cauze. Cauzele sunt multiple și complexe: volumul mic de cunoștințe pe care le posedă elevii când se înscriu în clasa a IX a, interes scăzut pentru învățatură, lipsa efortului personal de învățare, dezinteresul manifestat la nivel de elev și familie față de procesul instructiv educativ, probleme sociale, familiale. Majoritatea elevilor cu situația neîncheiată au probleme de absenteism.

Situația la învățătura a elevilor a fost o temă prezentă în toate ședințele catedrei de matematică, fiecare membru al catedrei urmărind progresul sau regresul școlar al elevilor săi. Au fost luate măsuri de ordin teoretic cât și practic, astfel încât toți elevii să fie capabili până la sfârșitul anului școlar, să aplice cel puțin cunoștințele minime necesare promovării. Dintre acestea:

- recapitulări sistematice ale noțiunilor predate;
- reluarea unor noțiuni predate anterior;
- fise de lucru pentru recuperare;
- evaluare continuă și periodică prin fise care urmăresc
- progresul/regresul;
- încurajarea cooperării fără a neglija competiția;
- aprecierea pozitivă a progresului individual;
- varietate în sarcinile solicitate.

• **INVĂȚĂMÂNT LICEAL, ZI**

Clasa	Module	Elevii rămași înscriși	Elevii promovați	Din care cu medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
IX A Tehnician electrician electronist auto	Modul I. Tehnologii generale în electrotehnică	28	28	9	14	5
	Modul II. Componentele echipamentelor electrice	28	28	7	16	5
	Modul III. Măsurări electrice în curent continuu	28	28	17	8	3
	Modulul IV. Utilizări ale componentelor pasive de circuit în construcția automobilului	28	28	8	16	5
IX B Tehnician transporturi	Modul I. Reprezentarea pieselor mecanice	27	27	2	16	9
	Modul II. Lăcătușărie generală	27	27	3	18	6
	Modul III. Organe de mașini	27	27	1	20	6
	Modul IV. Operații realizate în atelierul de mecanică CDL	27	27	-	-	27
X A Tehnician electrician electronist auto	Modul I. Măsurări electrice în curent alternativ	27	27	14	11	2
	Modul II. Aparatură electrică	27	27	1	13	13
	Modulul III. Aplicații ale aparatelor electrice în industria automobilului	27	27	0	7	20

X B Tehnician transporturi	Modul I. Măsurări tehnice	27	27	0	8	19
	Modul II. Reprezentarea organelor de mașini	27	27	0	7	20
	Modul III. Asamblări mecanice	27	27	1	13	13
	Modulul IV. Măsurări specifice automobilelor	27	27	8	10	9
XI A Tehnician electrician electronist auto	MODUL I. Sisteme de automatizare	16	14	6	7	1
	MODUL II. Sisteme electrice și electronice ale autovehiculelor	16	14	6	7	1
	MODUL III. Mașini electrice	16	14	6	7	1
	Modulul IV. Mașini electrice utilizate în construcția automobilelor	16	14	6	7	1
XI B Tehnician transporturi	Modul I. Desen de ansamblu	14	14	2	6	6
	Modul II. Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport	14	14	4	6	4
	Modul III. Sisteme de transport	14	14	8	3	3
	Modulul IV. Manipularea mărfurilor	14	14	4	6	4
	Modulul V. Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport rutier	14	14	8	3	3
	Modulul VI. Transmisii mecanice și mecanisme	14	14	-	6	8
XII A Tehnician electrician electronist auto	Modulul I: Diagnosticarea și realizarea intervențiilor asupra automobilului	13	13	2	8	3
	Modulul 2 Planificarea producției	13	13	1	9	3
	Modulul 3 Manevrarea vehiculelor rutiere	13	13	2	7	4
	Modulul 4 Diagnosticarea echipamentului auto (CDL)	13	13	2	8	3
XII B Tehnician transporturi	Modulul I. Planificarea producției	12	12	7	3	2
	Modulul II. Coordonarea transportului și activităților logistice	12	12	7	3	2
	Modulul 3 Manevrarea vehiculelor rutiere	12	12	4	6	2
	Modulul 4 Coordonarea transportului rutier CDL	12	12	7	2	3
	Modulul 5 Mașini, utilaje și instalații	12	12	8	1	3

• INVĂȚĂMÂNT LICEAL, SERAL

Clasa	Module	Elevii rămași înscrși	Elevii promovați	Din care cu medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
XII A seral Tehnician electrician electronist auto	Modulul 1 Sisteme de automatizare	31	31	27	3	1
	Modulul 2 Sisteme electrice și electronice ale autovehiculelor rutiere	31	31	25	4	2
	Modulul 3-Mașini electrice utilizate în construcția automobilelor-CDL	31	31	27	2	2
	Modulul 4 Mașini electrice	31	31	21	10	1
XII B seral Tehnician	Modulul 1 Desen de ansamblu	28	28	4	21	3
	Modulul 2 Exploatarea tehnică a	28	28	4	20	4

transporturi	mijloacelor de transport					
	Modulul 3 Sisteme de transport	28	28	1	24	3
	Modulul 4 Manipularea mărfurilor	28	28	0	24	4
	Modulul 5 Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport rutier-CDL	28	28	4	21	3
	Modulul 6 Transmisii mecanice și mecanisme	28	28	-	-	28
XIII A seral Tehnician electrician electronist auto	Modulul I: Diagnosticarea și realizarea intervențiilor asupra automobilului	20	20	-	6	14
	Modulul II. Planificarea producției	20	20	3	3	14
	Modulul III Manevrarea vehiculelor rutiere(legislație rutieră)	20	20	1	5	14
	Modulul IV. Diagnosticarea echipamentelor auto CDL	20	20	2	6	12
	Modulul V. Sisteme de acționare electrică	20	20	1	14	5
XIII B seral Tehnician transporturi	M1 Planificarea producției	21	21	5	15	1
	M2 Coordonarea transportului și activități logistice	21	21	1	15	5
	M3 Manevrarea vehiculelor rutiere(legislație rutieră)	21	21	3	12	5
	M4 Coordonarea transportului rutier CDL	21	21	4	11	5
	M5 Mașini,utilaje și instalații	21	21	1	16	4

• **INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI DUAL CU DURATA DE 3 ANI**

Clasa	Module	Elevii ramasi inscrisi	Elevii promovați	Din care cu medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
IX Ap Mecanic auto	Modul I. Reprezentarea pieselor mecanice	29	29	13	12	4
	Modul II. Lăcătușărie generală	29	29	13	12	4
	Modul III. Organe de mașini	29	29	12	12	5
	Modulul IV. Organe de mașini în construcția automobilului	29	29	10	11	8
IX Bp Mecanic utilaje și instalații în industrie	Modul I. Reprezentarea pieselor mecanice	10	8	0	2	6
	Modul II. Lăcătușărie generală	10	8	0	1	7
	Modul III. Organe de mașini	10	8	0	2	6
	Modulul IV. Operații realizate în atelierul de mecanică-CDL(Mecanic utilaje și instalații industriale)	10	8	0	3	5
IX Bp Electromecanic utilaje și instalații industriale	Modulul 1 Desen tehnic	20	18	2	6	10
	Modulul 2 Tehnologia prelucrărilor mecanice-	20	18	3	7	8
	Modulul 3 Circuite electrice	20	18	2	4	10
	Modulul 4 Măsurări neelectrice și electrice	20	18	4	5	9
	Modulul 5 Aplicații practice în electromecanică-CDL	20	18	2	4	12
IX Cp	Modul I. Reprezentarea pieselor mecanice	17	17	3	4	10

Operator la mașini cu comandă numerică	Modul II. Lăcătușărie generală	17	17	8	7	2
	Modul III. Organe de mașini	17	17	6	9	2
	Modulul IV. Prelucrarea prin așchiere a semifabricatelor	17	17	5	10	2
X Ap Mecanic auto	Modul I. Măsurări tehnice	26	26	8	18	0
	Modul II. Reprezentarea organelor de mașini	26	26	9	7	10
	Modul III. Asamblări mecanice	26	26	8	10	8
	Modulul IV. Automobile	26	26	5	10	11
	Modulul V. Mecanica automobilelor	26	26	0	20	6
X Bp Mecanic utilaje și instalații în industrie	Modul I. Măsurări tehnice	10	9	3	2	4
	Modul II. Reprezentarea organelor de mașini	10	9	1	2	6
	Modul III. Asamblări mecanice	10	9	2	2	5
	Modulul IV. Construcția și funcționarea automobilului	10	9	2	1	6
	Modulul V. Asamblări specifice caroseriilor de automobile-CDL	10	9	3	1	5
X Bp Electromecanic utilaje și instalații industriale	Modul I. Măsurări electrice în curent alternativ	8	8	2	1	5
	Modul II. Aparatură electrică	8	8	2	2	4
	Modul III. Mașini electrice	8	8	3	1	4
	Modulul IV. Aplicații practice în domeniul electrotehnicii	8	8	2	1	5
X Bp Sculărie	Modul I. Măsurări tehnice	10	10	0	4	6
	Modul II. Reprezentarea organelor de mașini	10	10	0	0	10
	Modul III. Asamblări mecanice	10	10	0	4	6
	Modulul IV. Asamblări sudate	10	10	0	0	10
X Cp Operator la mașini cu comandă numerică	Modul I. Măsurări tehnice	17	17	0	10	7
	Modul II. Reprezentarea organelor de mașini	17	17	0	12	5
	Modul III. Asamblări mecanice	17	17	0	10	7
	Modulul IV. Tehnologia așchierii pe mașini unelte convenționale	17	17	0	10	7
	Modulul V. Procese tehnologice de prelucrare prin așchiere a pieselor	17	17	0	10	7
XI Ap Mecanic auto	Modul I. Pregătirea automobilului pentru exploatare	28	28	6	15	7
	Modul II. Menținerea automobilului	28	28	4	15	9
	Modul III. Conducerea automobilului	28	28	11	12	5
	Modulul IV. Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor	28	28	14	9	5
XI Bp Tinichigiu – vopsitor auto	Modul I. Întreținerea și repararea elementelor de caroserie	14	14	7	4	3
	Modul II. Vopsirea elementelor de caroserie	14	14	7	4	3
	Modul III. Conducerea automobilului	14	14	6	4	3
	Modulul IV. Aplicații practice pentru	14	14	7	3	3

	pregătirea și vopsirea automobilului					
XI Bp Electrician exploatare joasă tensiune	Modulul 1 Instalații de iluminat	8	8	3	2	3
	Modulul 2 Alimentarea receptoarelor electrice	8	8	1	4	3
	Modulul 3- Aplicații practice în instalațiile electrice-CDL	8	8	4	1	3
XI Cp Operator la mașini cu comandă numerică	Modul I. Precizia de prelucrare	20	20	3	2	15
	Modul II. Procese de fabricație pe MCN	20	20	4	2	14
	Modul III. Mentenanța sistemelor tehnice	20	20	1	2	17
	Modulul IV. Asigurarea calității pieselor	20	20	8	2	10
	Modulul V. Prelucrarea pieselor pe mașini cu comandă numerică	20	20	1	2	17
XI Cp Sculer matrițer	Modul I. Prelucrări mecanice	10	10	3	2	5
	Modul II.Executarea ștanțelor și matrițelor	10	10	2	3	5
	Modul III.Asamblarea ștanțelor și matrițelor	10	10	1	2	7
	Modul IV.-CDL Fabricarea reperelor	10	10	1	2	7

• INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Clasa	Module	Elevii ramăși înscrși	Elevii promovați	Din care cu medii		
				5- 6,99	7- 8,99	9-10
I A Tehnician transporturi auto interne și internationale	Modulul 2:Managementul proiectelor	29	29	0	20	9
	Modulul 3:Utilizarea tehnicii de calcul	29	29	7	21	1
	Modulul 4:Legislația și protecția muncii. Norme P.S.I.	29	29	17	12	0
	Modulul 5:Asamblări mecanice și transmiterea mișcării	29	29	21	8	0
	Modulul 6:Acționări și automatizări	29	29	0	20	9
	Modulul 7:Sisteme și instalații electromecanice ale automobilelor	29	29	2	18	9
	Modulul 8:Dezvoltarea unei afaceri în domeniu	29	29	0	20	9
	Modulul 9:Documentația tehnico- economică	29	29	0	16	13
	Modulul 10: Organizarea și coordonarea întreținerii automobilelor	29	29	0	16	13
	Modulul 11:Măsurări specifice domeniului auto	29	29	16	13	0
IB Asistent de gestiune in transporturi	Modulul 2:Managementul proiectelor	30	30	11	12	7
	Modulul 3:Utilizarea tehnicii de calcul	30	30	6	21	3
	Modulul 4:Legislația și protecția muncii. Norme P.S.I.	30	30	6	21	3
	Modulul 5:Asamblări mecanice și transmiterea mișcării	30	30	6	21	3

	Modulul 6: Acționări și automatizări	30	30	18	10	2
	Modulul 7: Sisteme și instalații electromecanice ale automobilelor	30	30	6	21	3
	Modulul 8: Dezvoltarea unei afaceri în domeniu	30	30	5	22	3
	Modulul 9: Documentația tehnico-economică	30	30	6	21	3
	Modulul 10: Organizarea și coordonarea întreținerii automobilelor	30	30	0	19	10
	Modulul 11: Drept comercial și civil	30	30	6	21	3
IIA Tehnician transporturi auto interne si internationale	Modulul 12: Managementul calității	26	26	3	15	8
	Modulul 13: Regimul juridic in transportul rutier	26	26	2	0	24
	Modulul 14: Exploatarea parcului auto	26	26	0	17	9
	Modulul 15: Managementul trasporturilor rutiere	26	26	0	10	16
	Modulul 16: Organizarea și coordonarea activităților de reparare a automobilelor	26	26	2	2	22
	Modulul 17: Elaborarea unui proiect de specialitate	26	26	5	4	17

• EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

Clasa	Module	Elevii rămăși înscrși	Elevii promovați	Din care cu media		
				5-6,99	7-8,99	9-10
V	TIC	8	8	0	5	3
	Educație tehnologica si aplicații practice	8	8	-	-	8
VI	TIC	9	9	0	5	4
	Educație tehnologică în abilități practice	9	9	-	-	9
VII	TIC	14	14	0	7	7
	Educație tehnologică în abilități practice	14	14	-	-	14
VIII	TIC	17	17	2	10	7
	Educație tehnologică în abilități practice	17	17	-	-	17
IX A Tehnician electrician electronist auto	TIC	28	28	7	16	5
IX B Tehnician transporturi	TIC	27	27	1	20	6

IX C Instructor sportiv-fotbal	TIC	24	24	2	20	2
X A Tehnician electrician electronist auto	TIC	27	27	1	13	13
X B Tehnician transporturi	TIC	27	27	1	13	13
X C Instructor sportiv-fotbal	TIC	24	24	7	10	7
XI A Tehnician electrician electronist auto	TIC	16	14	6	7	1
XI B Tehnician transporturi	TIC	14	14	4	6	4
XII A Tehnician electrician electronist auto	TIC	13	13	3	10	0
XII B Tehnician transporturi	TIC	12	12	2	8	2
XII Aseral	TIC	31	31	12	14	5
XII Bseral	TIC	28	28	10	18	0
IX Ap Mecanic auto	TIC	29	29	18	10	1
IX Bp	TIC	29	29	18	10	1
IX Cp Operator la mașini cu comandă numerică	TIC	20	20	6	12	2

2.2.2 CORIGENTE

Nu sunt elevii cu corijente la disciplinele tehnice.

2.2.3 REZULTATE LA CONCURSURI

În anul școlar 2021-2022 elevul Mitrache A. cls XI Ap a obținut locul mențiune la Concursul pe Meserii, faza județeană. Elevul Dumitrescu Florin a participat la Olimpiada județeană- Mecanica, la care a câștigat Locul III.

2.2.4 Rezultate teste inițiale

Testarea inițială a elevilor claselor din încadrare s-a realizat în perioada 14-25. 09.2021, iar rezultatele testării sunt următoarele:

Nr. crt	Clasa	Disciplina	Nr. elevi	Note								Media /clasă
				sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1.	V	Disciplina „Educație Tehnologică	8 din 8	-	-	-	2	2	2	2	-	7,50
2.	VI	Disciplina „Educație Tehnologică	9 din 9	-	-	-	1	1	3	4	-	8,11

3.	VII	Disciplina „Educație Tehnologică	14 din 14	-	-	2	2	3	3	4	-	7,35
4.	VIII	Disciplina „Educație Tehnologică	16 din 16	-	-	1	1	4	4	6	-	7,81
5.	a-IX-a A	Discipline de specialitate specifice domeniului ELECTRIC	20 din 27	4	5	6	2	1	2	-	-	4,60
6.	a-IX-a B	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	28 din 30	1 1	6	3	4	3	1	-	-	4,25
7.	a-X-a A	Discipline de specialitate specifice domeniului ELECTRIC	21 din 27	1	5	5	4	1	2	1	1	6,30
8.	a-X-aB	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	26 din 27	-	3	2	3	10	5	3	-	6,46
9.	a-XI-a A	Discipline de specialitate specifice domeniului ELECTRIC	14 din 20	2	2	5	4	3	2	-	-	6,08
10.	a-XI-aB	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	14 din 18	11	3	-	-	-	-	-	-	3,20
11.	a-XII-aA	Discipline de specialitate specifice domeniului ELECTRIC	14 din 14	-	5	5	2	2	-	-	-	5,08
12.	a-XII-aB	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	12 din 20	8	3	1	-	-	-	-	-	3,78
13.	a IX-a Ap	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	28 din 29	1 1	6	3	4	3	1	-	-	4,24
14.	a IX-a Bp	Discipline de specialitate specifice Electromecanic utilaje și instalații industriale	8 din 10	1	-	4	-	-	-	-	-	5,03
		Discipline de specialitate specifice Mecanic utilaje și instalații în industrie	19 din 20	2	2	2	2	2	-	-	-	5,10
15.	a IX-a Cp	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	18 din 20	-	2	4	5	2	3	2	-	6,33
16.	a X-a Ap	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanic	20 din 26	3	4	4	5	4	-	-	-	4,95
17.	a X-a Bp	Discipline de specialitate specifice Mecanic utilaje și instalații în industrie	9 din 10	-	1	1	1	1	-	-	5	7,68
		Discipline de specialitate specifice Electromecanic utilaje și instalații industriale	8 din 8	-	-	-	1	1	1	-	5	7,90
		Discipline de specialitate specifice Sculer matrițer	10 din 10	-	-	-	-	1	2	1	6	8,90
18.	a X-a Cp	Discipline de specialitate specific Operator la mașini cu comandă numerică	14 din 18	5	2	3	2	-	2	-	-	4,08
		Discipline de specialitate	10 din	2	3	2	3	-	-	-	-	4,98

		specific Sculer-matrițer	10									
19.	a XI- a Ap	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanică	22 din 28	2	7	7	4	2	-	-	-	5,25
20.	a XI- a Bp	Discipline de specialitate specifice Electrician exploatare joasă tensiune	8 din 8	3	2	1	2	-	-	-	-	4,75
		Discipline de specialitate specifice Tinichigiu –vopsitor auto	10 din 14	7	1	1	1	-	-	-	-	4,43
21.	a XI- a Cp	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanică	20 din 22	-	2	3	4	4	4	3	-	7,45
22.	a XI- a Dp	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanică	10 din 13	2	6	2	-	-	-	-	-	4,42
23.	a- XII-a A seral	Discipline de specialitate specifice domeniului Electric	5 din 32	2	1	-	1	1	-	-	-	6,80
24.	a- XII-a B seral	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanică	11 din 28	6	-	5	-	-	-	-	-	3,90
25.	a- XIII-a A seral	Discipline de specialitate specifice domeniului ELECTRIC	11 din 20		4	4	3	-	-	-	-	4,76
26.	a- XIII- aB seral	Discipline de specialitate specifice domeniului Mecanică	11 din 21		4	4	3	-	-	-	-	4,76

Pentru fiecare formațiune de studiu din încadrare s-au elaborat fișa privind rezultatele testelor inițiale, după modelul agreat la nivelul ariei curriculare și fișa de progres școlar, care este completată parțial, în concordanță cu testele de evaluare sumativă aplicate elevilor. Ambele documente elaborate se află în portofoliul personal al cadrului didactic.

Măsurile ce s-au întreprins pentru creșterea rezultatelor școlare:

- îmbunătățirea frecvenței la ore;
- utilizarea unor materiale de specialitate;
- verificarea periodică a temelor;
- întocmirea de portofolii;
- consultarea materialelor auxiliare.

3. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

3.1. Calitatea proiectării didactice. Analiză

profesorii:

- au elaborat planificări anuale la toate clasele;
- au elaborat planificări semestriale la toate clasele;
- planificările elaborate au fost în concordanță cu curriculum-ul național/local și structura stabilită
- au elaborat proiecte ale unităților de învățare;
- conținuturile proiectelor didactice au fost în concordanță cu planificările din punctul de vedere al specificității și al gradului de adecvare a obiectivelor;
- conținuturile activităților didactice desfășurate au respectat ceea ce s-a planificat.

3.2. Prezentarea opțiunilor / CDS-urilor / CDL-urilor, nominal pe ani de studiu. Motivație, eficiență.

<i>Forma de învățământ/ Clasa</i>	<i>Calificare profesională</i>	<i>Tipul programei</i>	<i>Denumire CDL</i>
Liceu IX	Tehnician transporturi	Aprofundare	Operații realizate în atelierul de mecanică
Liceu X	Tehnician transporturi	Extindere	Măsurări specifice automobilelor
Liceu XI	Tehnician transporturi	Aprofundare	Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport rutier
Liceu XII	Tehnician transporturi	Aprofundare	Coordonarea transportului rutier
Liceu XII seral	Tehnician transporturi	Aprofundare	Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport rutier
Liceu XIII seral	Tehnician transporturi	Aprofundare	Coordonarea transportului rutier
Școala profesională IXp	Mecanic auto	Aprofundare	Organe de mașini în construcția automobilului
	Operator la mașini cu comandă numerică	Extindere	Prelucrarea prin așchiere a semifabricatelor
	Electrician exploatare joasă tensiune	Aprofundare	
	Mecanic mașini și utilaje industriale	Aprofundare	Operații realizate în atelierul de mecanică
Școala profesională Xp	Mecanic auto	Aprofundare	Mecanica automobilelor
	Tinichigiu-vopsitor auto	Aprofundare	Asamblări specifice caroseriilor de automobile
	Operator la mașini cu comandă numerică	Aprofundare	Procese tehnologice de prelucrare prin așchiere a pieselor
	Sculer-matrițer	Aprofundare	Procese tehnologice pentru prelucrări la rede
	Electrician exploatare joasă tensiune		
	Mecanic utilaje și instalații în industrie		
Școala profesională XIp	Mecanic auto	Aprofundare	Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor
	Tinichigiu-vopsitor auto	Aprofundare	Aplicații practice pentru pregătirea și vopsirea automobilului
	Operator la mașini cu comandă numerică	Aprofundare	Prelucrarea pieselor pe mașini cu comandă numerică
	Sculer-matrițer	Extindere	

Motivația curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizată în următoarele :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial ;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;

- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Eficiența C.D.L-ului constă în dobândirea competențelor descrise în Standardele de Pregătire Profesională, documente care stau la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale.

3.3. Calitatea predării. Analiză

Cei mai mulți dintre profesori își organizează bine lecțiile, operează cu conținuturi actualizate și accesibile;

- Se folosesc tehnologii didactice adecvate și eficiente, utilizând cu preponderență metode interactive;
 - Profesorii urmează ritmul planificărilor;
 - Realizează lecții antrenante, atractive, participative, active, dinamice;
 - Adoptă stiluri democratice și implicări active ale elevilor;
 - Densitatea lecțiilor, originalitatea prezentărilor, fac ca lecțiile să decurgă plăcut pentru elev, pentru profesor și cel care asistă;
 - Pornindu-se de la o proiectare funcțională, numeroși profesori și-au centrat activitatea pe adaptarea conținutului învățării și metodologiei în funcție de situația didactică specifică, determinată în primul rând de structura psihică a elevului, specifică vârstei;
 - Modalitățile de evaluare au fost diverse: teste, teme de muncă independente sau colective, miniproiecte;
 - Asigurarea unei prezențe optime și a unui climat de studiu la exigențe adecvate;
 - Evaluarea sumativă și stabilirea unor obiective concrete de recuperare a golurilor (lacunelor);
 - S-au studiat manualele și materialele bibliografice în scopul punerii în concordanță a conținuturilor acestora cu modificările în programa școlară; s-a urmărit ca prin modul de structurare a lecțiilor manualul să aibă un rol de referință, putând să fie completat sau simplificat, deci adaptat în funcție de necesarul informativ;
 - Majoritatea orelor de laborator și aplicații s-au desfășurat conform planificării;
 - S-au organizat teste inițiale la nivel de liceu
 - Nu a lipsit preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea materialului didactic existent, a laboratoarelor de specialitate și a atelierelor, continuând acțiunea de recondiționare și de realizare a noi materiale didactice prin activități specifice desfășurate cu sprijinul claselor terminale.
- Analiza activității noastre în anul școlar precedent, scoate însă în evidență și o serie de deficiențe (puncte slabe), cum ar fi:
- Unii profesori nu-și respectă propriile planificări calendaristice, notează deficitar, nu folosesc integral timpul de lucru la oră;
 - Nu se respectă programul serviciului pe școală;
 - Sunt profesori care absentează de la ore;
 - S-a constatat o prezență pasivă a elevilor la unele ore de clasă, atrăgând totodată o astfel de prezență și la orele suplimentare, ceea ce implică o ineficiență a acestora;
 - Nu se aplică feed-back-ul în analiza prestației elevilor la ore;

3.4. Calitatea pregătirii practice(acolo unde este cazul). Eficiență

În cadrul parteneriatelor de efectuare a stagiilor de instruire practică colaborarea cu agenții economici cu care există parteneriate și unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică este foarte bună. Instruirea practică desfășurată în service-uri auto și firme este eficientă din punct de vedere al integrării în piața muncii.

3.5. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță. Calitate, desfășurare, eficiență

Membri catedrei au efectuat activități de pregătire a elevilor pentru concursurile pe meserii, conform graficelor de pregătire cu elevii capabili de performanță.

3.6. Program de pregătire suplimentară. Calitate, desfășurare, eficiență

Membri catedrei au efectuat activități de pregătire suplimentară a elevilor, conform graficelor de pregătire suplimentară.

Acest program nu este eficient deoarece elevii nu sunt interesați să participe la ore suplimentare.

4.CONCLUZII

De la an la an elevii diferă și scade interesul pentru teorie. Pe elevii îi interesează doar aspectul pragmatic.

Cauza principală a rezultatelor slabe se datorează absenteismului general, lipsei de motivație și situației economice precare.

Director,
Prof. TROANȚĂ NICOLETA

